



Իսկ երեկոյեան ազատ կ'արձակէ ու տուն կ'ուղարկէ զայն:

Տղան դարձեալ պատահածը թագաւորին կը պատմէ, թէ ինչպէս այս անգամ ալ մութ սենեակի մը մէջ բանտարկուած մնացեր է ամբողջ օրը:

Թագաւորը կը հարցնէ.

– Արդե՞ք մեղք մը գործեցիր:

– Երբեք, հազիւ տուն մտայ, զիս բռնեց ու մութ սենեակը նետեց:

Երրորդ օրը սովորականին պէս, տղան դարձեալ կ'երթայ ուսուցիչին մօտ, սակայն այս անգամ, ուսուցիչը զինք կը բռնէ, լաւ մը կը ծեծէ ու այդպէս պալատ կ'ուղարկէ:

Տղան լալով պալատ կու գայ, թագաւորին կը պատմէ պատահածը ու կ'որոշէ անգամ մըն ալ այդ ուսուցիչին մօտ չերթալ:

Թագաւորը կը բարկանայ եւ կը հրամայէ ուսուցիչը իր մօտ բերել:

Երբ զայն կը բերեն թագաւորին մօտ, թագաւորը կը հարցնէ.

– Պարո՞ն, ի՞նչ է պատճառը, որ առաջին անգամ որդիս անօթի պահեցիր, յաջորդին՝ բանտարկեցիր, իսկ հիմա ալ զինք ծեծեցիր: Միթէ՞ սխալեցաւ ան:

– Թագաւորը ապրած մնայ: Ո՛չ, ձեր որդին սխալ մը չէ գործած:

– Ուրեմն ինչո՞ւ զինք կը չարչարես:

– Թագաւորը ապրած մնայ: Ես ձեր որդիին կեանքին առաջին դասերը կը սորվեցնեմ: Այսինքն՝ երբ ան թագաւորութիւնը ստանձնէ եւ մէկը անոր ըսէ թէ անօթի է, կամ ուրիշ մը՝ թէ ի զուր բանտարկուած է, կամ միւսը, թէ ի զուր ծեծ կերած է, անոնց բոլորին հասկնայ: Մ ա Ր Պ Ո Գ տ ա ռ ա պ ա ն ք ը հասկնալու համար, նախ՝ պէտք է մորթին վրայ զգալ զանոնք:

ԹԱԳԱՒՈՐԻՆ ՈՐԴԻՆ ԱՌԱՋԻՆ ԴԱՍԵՐԸ

Թագաւորը տղայ մը կ'ունենայ: Աչքին լոյսին պէս կը սիրէ զինք ու կը գուրգուրայ իր վրայ: Երբ որդին քիչ մը կը մեծնայ ու հասակ կ'առնէ, թագաւորը իր մօտ կը կանչէ երկրին լաւագոյն ուսուցիչներէն մէկը եւ կ'ըսէ անոր.

– Այս իմ միակ որդիս է, ինձմէ ետք ան պիտի ստանձնէ երկրին թագաւորութիւնը: Ուստի՝ քեզի կը յանձնեմ անոր կրթութեան պատասխանատուութիւնը, որպէսզի լաւ մարդ դառնայ, նաեւ ողորմած ու արդար թագաւոր մը ըլլայ:

– Լա՛ւ,– կ'ըսէ ուսուցիչը:

Յաջորդ առաւօտ, երբ թագաւորին որդին ուսուցիչին տունը կ'երթայ, ուսուցիչը անոր հացը ձեռքէն կ'առնէ, ամբողջ օրը անօթի կը պահէ եւ առանց բան մը սորվեցնելու զինք պալատ կ'ուղարկէ:

Տղան անօթութենէն թուլցած պալատ կը հասնի, իր հօր՝ թագաւորին մօտ, կը պատմէ պատահածը, թէ ինչպէս ուսուցիչը հացը ձեռքէն առած ու անօթի պահած էր զինք ամբողջ օրը: Թագաւորը կը զարմանայ, բայց կը մտածէ ինքն իրեն թէ՛ «բան մը պատահած ըլլալու է...»:

Յաջորդ օրը, թագաւորին որդին դարձեալ կ'երթայ ուսուցիչին մօտ: Այս անգամ ուսուցիչը զինք մութ սենեակ մը կը նետէ եւ ամբողջ օրը բանտարկելէ ետք,



ԹԻՒՆ ՊԱՏՐԱՍՏԵՆՆԻՆ՝ ՄԱՐՄԻՆԻ ԱՇՈՏԻՆԻՆ՝ ԳԱԶՆԻՆԻՆԻՆ
ՆԱԿԱՐԱՍՈՐԵՆՆԻՆ՝ ՈՒՅՅԻ ԲԵՐԻՇԵՆԻՆ



Առաջին օրինակին հետևելով, շարունակե՛ միացնել իրաքանչիւր գումարում իր ճիշդ գումարին:

5+5	5
4+4	9
3+3	8
2+2	2
1+1	6
4+5	4
2+3	10

Կրնա՞ս լուծել: Բազմապատկութեան նշանը օգտագործելով, բոլոր թիւերը եռապատկե՛ եւ պատասխանը արձանագրե՛ իրաքանչիւր թիւին քով:



ԳԻՏԵ՞Ք, ԹԷ...

- * Երկաթը կը կազմէ երկրագունդի կեղեւին 5% տոկոսը:
- * Աշխարհի ամենէն սուղ գիրքին գինն է՝ 30.8 միլիոն ամերիկեան տոլար, գրուած՝ Լինսարտո Տա Վինչի-ի կողմէ, որ գնած է Պիլ Կեյթս-ը:
- * Թէեւ մեզմէ շատերը կը կարծեն, թէ երկրագունդը կը նմանի մեծ գնդակի մը, իրականութեան մէջ ան ունի կծկուած գնդակի մը ձեւը:
- * Մարդու մարմնին միջին ջերմաստիճանը կը նուազի տարիքի յառաջացման հետ:
- * Խնձորը կը պատկանի վարդերու ընտանիքին:

Նշանին հետևելով, հերթով լուծե՛ թուաբանական խնդիրները:

6	↓
+2	-4
	+3
	-1
+3	-5
	+2
-1	
+2	
-1	

ՀՆԴԿԸՆԿՈՅՉՈՎ ՄԱՐԴԸ

Մարդ մը ձին նստած՝ անտառ կ'երթայ հնդկընկոյզ քաղելու: Այնտեղ բազմաթիւ հնդկընկոյզի ծառեր կը տեսնէ: Որքա՛ն կ'ուրախանայ: Մեծ քանակով կը լեցնէ իր հետ բերած կողովին մէջ ու ճամբայ կ'ելլէ տուն վերադառնալու:

Վերադարձին ան կը հանդիպի փոքրիկ տղու մը, որուն հարց կու տայ թէ որքա՛ն ժամանակ ունի իր տունը հասնելու:

Փոքրիկը կը պատասխանէ.

– Որքան կամաց քշես ձին՝ այնքան շուտ տուն պիտի հասնիս: Իսկ որքան արագ քշես, ժամանակին կրկնապատիկը պիտի տես:

Այս ըսելով տղան կը հեռանայ:

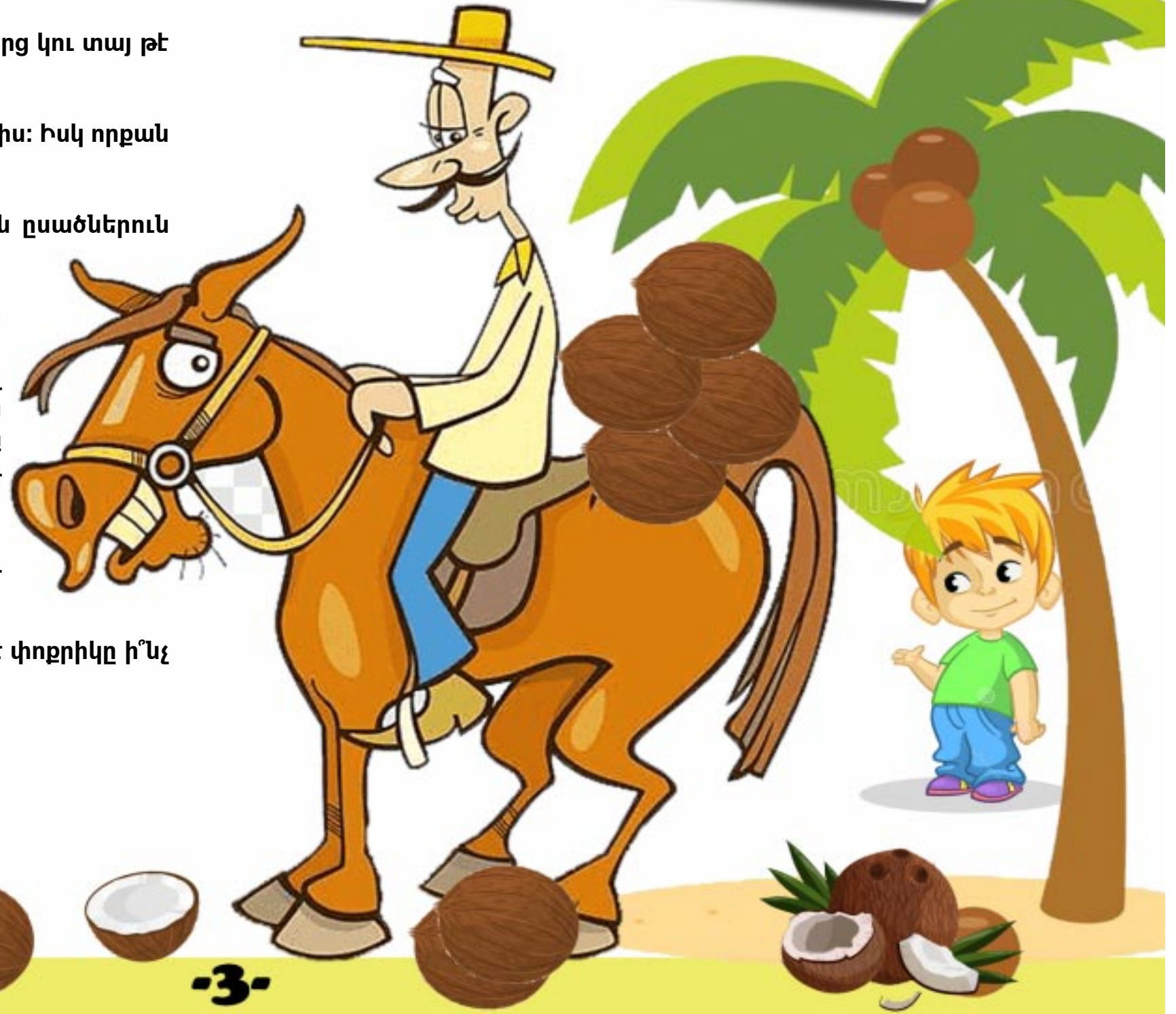
Մարդը կը զարմանայ եւ շատ կը մտածէ փոքրիկ տղուն ըսածներուն մասին ու ինքն իրեն կը մրթմրթայ.

– Այս ի՞նչ տրամաբանութիւն է... Եթէ դանդաղ քշեմ ձին, շուտ պիտի հասնիմ: Իսկ որքան արագ քշեմ, ժամանակին կրկնապատիկը պիտի տես: Այդ ինչպե՛ս կ'ըլլայ:

Մարդը չհամոզուելով տղուն խօսքերուն, ձին արագ քշելով ճամբան կը շարունակէ: Որքան արագ կը քշէ, այնքան աւելի կ'ուշանայ, որովհետեւ երբ ձին կ'արագնայ՝ հնդկընկոյզները ճամբան գետին կը թափին եւ մարդն ալ ստիպուած կանգ կ'առնէ՝ գետին ինկած հնդկընկոյզները հաւաքելու:

Այսպիսով՝ շատ անգամներ նոյն ձեւով կ'արագնայ, հնդկընկոյզները կ'իյնան եւ ինք ժամանակ կորսնցնելով կը կենայ զանոնք հաւաքելու:

Երեկոյեան, մարդը բաւական ուշ տուն հասնելէն ետք, դարձեալ կը մտածէ ու այս անգամ շատ լաւ կը հասկնայ, թէ փոքրիկը ի՞նչ ըսել կ'ուզէր:



ԵՐԿՐԱԳՈՒՆԴԻ ՔԱՇՈՂԱԿԱՆ ՈՒԺԸ (GRAVITY)

1965 - 1966 թուականներուն միջեւ, Իսահակ Նիւթոն առաջին գիտնականն էր, որ գտաւ երկրագունդի քաշողական ուժին (gravity) գաղտնիքը: Երբ նստած էր ծառի մը տակ՝ յանկարծ տեսաւ որ ծառէն խնձոր մը կ'իյնայ ուղիղ ձեւով (ոչ դեպի աջ, ոչ դեպի ձախ, ոչ ալ դեպի վեր):

Ասիկա այն ուժն է, որմէ կը յառաջանայ ծովախաղացքը (մակընթացութիւն եւ տեղատուութիւն):

Հարկ է գիտնալ նաեւ, որ Լուսինը երկնքին մէջ կը տեսնենք դարձեալ քաշողական ուժին պատճառով, իսկ եթէ երկրագունդին մէջտեղը այս ուժը չ'ըլլար՝ Լուսինը այսօր կորսուած կ'ըլլար:

Երկրագունդին վրայ գտնուող մարմինները որքան խոշոր ըլլան, այնքան աւելի կ'ենթարկուին քաշողական ուժին:

Ասիկա կը տարբերի մոլորակէ մոլորակ: Օրինակ Երկիր մոլորակին վրայ 100 լիպրա (քաշ) կշռող մարմին մը Փայլածու մոլորակին վրայ 38 լիպրա կը կշռէ:

Շնորհակալութիւն քաշողական ուժին, որովհետեւ առանց անոր, մենք եւս այստեղ պիտի չկարենայինք ուղիղ կենալ:

